

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Психология общения

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Психология общения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Желтова М. А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;- грамотно излагать свои мысли;- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы психологии общения;- психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);- приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
лекции	20
практические занятия	12
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет – 8 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>4 курс 8 семестр</i>			
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		36	
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения	2	
	2. Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	2	
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	
	Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	2/2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Общение как обмен информацией	4	
	2. Вербальная коммуникация. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья	4	
	3. Невербальная коммуникация. Возможности невербальной коммуникации в процессе установления контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья	4	
	4. Коммуникативные барьеры	4	
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	
	Изучение языка жестов и телодвижений	2/2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Механизмы взаимопонимания в общении	4	
	2. Навыки социальной перцепции	4	

	3. Сенсорные каналы и их использование в общении		
	4. Формирование навыков самопрезентации		
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	
	Создание имиджа современного педагога.		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Общение как межличностное взаимодействие	4	
	2. Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции		
	3. Методы защиты от манипуляции		
	4. Правила корпоративного поведения в команде		
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	
Тренинг «Эффективные пути взаимодействия»			
Тема 1.5. Деловое общение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения	2	
	2. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении		
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	
Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения			
Тема 1.6. Этические принципы общения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Этика общения и культура общения. Ценности общения.	2	
	2. Особенности общения с детьми с различными нарушениями		
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	
Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить памятку «Этический кодекс педагога»		
Тема 1.7. Источники, причины, виды и	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура,	2	

способы разрешения конфликтов	источники, причины и динамика конфликта		ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	2. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья		
дифференцированный зачёт		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учебное пособие/ М.Р. Битянова. — СПб.: Издательский дом Питер, 2021.- 368 с.

3. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учебное пособие для ссузов/ А.И. Волкова. — Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2022.- 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.